**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Цанакский детский сад «Улыбка» общеразвивающего вида**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**НачальникРУО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МП«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНА**Заведующей МКДОУ«Цанакский Д/С»\_\_\_\_\_\_\_Салихова Р.С.МППротоколпедагогического совета№ от « »  |

**Программа развития**

**Муниципального казенного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Цанакский детский сад "Улыбка» общеразвивающего вида**

**на 2016 - 2021 гг.**

**«Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада»**

 2016

**Оглавление**

 1.Паспорт программы развития на 2016-2021гг……………………………3-6

2.***Раздел 1*.** Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития………………………………………………………………6

 2.1.Данные о МКДОУ…………..…………………………………..………6-14

 2.2.Анализ итогов реализации предыдущей программы развития………14-25

 3.***Раздел 2.*** Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее

 реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения, система контроля реализации программы ………………25-26

 4.***Раздел 3.*** Концепция и механизм реализации программы развития……26-27

 5.***Раздел 4.***Обоснование ресурсного обеспечения программы развития……29

6.Приложения………………………………………………………………...31

6.1.Целевая программа: «Качество образования»…………………….32-38

6.2.Целевая программа: «Зеленый огонек здоровья»………………….39-43

6.3.Целевая программа: «Сотрудничество с семьями воспитанников»44-47

6.4. Целевая программа: «Социальное партнерство»………………….48-51

**l. Паспорт программы развития на 2016-2021гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы развития | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Цанакский детский сад » общеразвивающего вида на 2016–2021 гг. |
| Дата принятия решения о разработке программы развития, дата её утверждения | Решение педагогического совета о разработке программы развития, № от « »  |
| Заказчик программы развития | Педагогический совет МКДОУ «Улыбка» |
| Исполнители программы развития | Педагогический коллектив МКДОУ «Улыбка» |
| Цели и задачи программы развития | **Цель:**Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников МКДОУ**Задачи:**-Создание в МКДОУ системы интегративного образования, обеспечивающей разностороннее (физическое, умственное) развитие детей, как основы их успешного обучения в школе.-Освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и образования дошкольников (в том числе информационно-коммуникационных).- Создание (обновление) предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ, способствующей достижению новых образовательных результатов в развитии индивидуальности каждого ребенка.-Поэтапное обновление образовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей. |
| Сроки и этапы реализации программы развития | Программа развития реализуется в период с 2016г. по 2020г.**1-й этап** – 2015- 2016 гг.Организационно-мобилизационный:-диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы развития.**2-й этап** – 2016-2018гг.Экспертно-поисковый:-апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу МКДОУ.**3-й этап** – 2018-2020 гг.Итогово - обобщающий:-подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития. |
| Объёмы и источники финансирования программы развития | Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного планафинансово – хозяйственной деятельности МКДОУ. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития | **Для МКДОУ** – повышение конкурентоспособности.**Для детей** – получение качественного дошкольного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; успешную адаптацию к школе выпускников.**Для педагогического коллектива** – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.**Для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.**Для социума** – реализация системы социального партнерства. |
| Основные механизмы мониторинга реализации программы развития | Мероприятия по реализации программы развития (диагностические обследования) и мониторинг реализации программы развития (мероприятия по плану работы мониторинговой службы) являются основой годового плана работы МКДОУ. Информация о ходе реализации программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогических советах и на официальном сайте МКДОУ в сети «Интернет». |
| Показатели социально-экономической эффективности программы развития | ***Содержание и технология обучения:***-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП;-разработка рабочих программ по образовательным областям;-разработка примерного календарно- тематического планирования;-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);-приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;-активное применение ИКТ в образовательной деятельности.***Организационные основы образовательного процесса в МКДОУ:***-создание (обновление) предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования;-повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования. |

**2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития**

**2.1.Данные о МКДОУ**

***Общие сведения об учреждении.*** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад "Улыбка» общеразвивающего вида функционирует с 2005 года .

МКДОУ размещено в типовом здании, имеет самостоятельный земельный участок, общей площадью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; высота 1м 60 см. По периметру здания МКДОУ имеется наружное электрическое освещение. Озеленение участка составляет 70% площади территории; вокруг здания высажены кустарники, деревья, цветы. Выделено 1групповая площадка ; участки оборудованы малыми архитектурными формами, песочницами.

МКДОУ расположено в центре села.

Проектная мощность МКДОУ – 25 детей.

Образовательную деятельность осуществляет в соответствии с лицензией: серия РО № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года.

Учредителем МКДОУ является муниципальное образование МР

«Табасаранский район».

***Социальные партнёры:***

МОУ СОШ с. Цанак

Руководитель МКДОУ: Салихова Рукеханум Сардаровна.

Юридический адрес МКДОУ: 368662, Республика Дагестан, Табасаранский район,

с. Цанак.

***Структура управления.*** Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий**.** Формами коллегиального управления МКДОУ (в соответствии с Уставом) являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Попечительский совет, Первичная профсоюзная организация. Педагогический совет МКДОУ является органом коллегиального управления педагогической деятельностью МКДОУ.

***Режим работы МКДОУ***: пятидневная рабочая неделя с 7.30. до16.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни; предпраздничные дни – в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

***Количество групп:*** 1группа полного дня пребывания.

Общее количество воспитанников – 25 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них 10 - девочки; 15 – мальчики; средняя посещаемость на одного ребенка составила 100%. В 2016-2017 учебном году в МКДОУ образовательная работа с детьми организуется по одной разновозрастной группе - 25 детей.

списочный состав детей на начало 2016-2017 учебного года - 25 детей;

Благодаря деятельности МКДОУ в рамках оздоровления детей по сравнению с предыдущим годом увеличилось количество воспитанников 1группы здоровья. За истекший год зарегистрировано всего - случаев заболевания детей. Часто болеющие дети - отсутствуют. Пропущено по болезни за год - детодней.

***Продолжительность занятий:*** в соответствии с санитарными нормативами и правилами.

***Используемые образовательные программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные направления развития | Комплексная программа | Парциальные программы,  методики, технологии, методические пособия |
|  | Физическое развитие | 1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой2. Региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана «Дети гор» под редакциейКондрашовой В.В.3. Программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана«Родничок»оставители: научные сотрудники ДНИИП им. А.А.Тахо-Годи | Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2010"Быть здоровыми хотим" М.Ю.Картушина, 2004"Игры, которые лечат",А.С.Галанов -М: Сфера,2010"Здоровьесберегающие технологии в ДОУ"- Л.В.ГаврючинаСтепаненкова Э.Я, Методика проведения подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика длядетей 3-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2010Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении Н.В.Ежова 2011 |
|  | Познавательное развитие |  | *Формирование целостной картины мира*Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Мозаика-синтез 2010Организация деятельности детей на прогулках Т.Г.Кобзева издательство «Учитель» 2012*ФЭМП*"Математика в детском саду" В.П.Новикова, -М: Мозайка-Синтез, 2008"Игровые занимательные задачи для дошкольников" З.А.Михайлова,-М:Просвещение, 1995*Конструирование*"Занятия по конструированию из строительного материала", Л.В.Куцакова-М:,2011"Конструирование и ручной труд в детском саду" Л.В.Куцакова. Программа и конспекты занятий, -М:, 2010"Творим и мастерим. Ручной труд". Л.В.Куцакова Пособие для педагогов и родителей. -М: 2010Занятия по ознакомлению с окружающим миром О.В.Дыбина Мозаика-синтез 2010"Математика в детском саду" В.П.Новикова, -М: Мозайка-Синтез, 2008."Игровые занимательные задачи для дошкольников" З.А.Михайлова,-М:Просвещение, 1995 |
|  | Речевое развитие |  | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.– М.: Мозаика-Синтез, 2008«Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи»  - программа  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 1 книга от 1-4 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. 2 книга от 4-7 лет. – М.: Издательство Астрель, 2010Гасанова Р.Х. «Дагестанский фольклор детям» |
|  | Социально – коммуникативноеразвитие |  | Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Развитие речи детей 3-7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2010Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.– М.: ТЦ Сфера, 2010Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2011Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д/саду.-М.:Просвещение 1967Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2005Занятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008Занятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008"Беседы с дошкольниками о профессиях" Т.В.Потапова,-М: Сфера, 2010Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005«Цветик – семицветик» - программа психолого – педагогических занятий для дошкольников*Игровая деятельность*Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников М.: Просвещение 1981г.Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. –М.: Просвещение, 1988Коссаковская Е.А. Игрушки в жизни ребенка. –М.: Просвещение, 1980Краснощекова Н.В. сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1979Руководство играми детей дошкольного возраста/под ред. М.А. Васильевой–М.: Просвещение, 1986*Нормы поведения и общения*Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре. - М.: Просвещение, 1984Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008*Гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства, принадлежность к мировому сообществу*Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... - М.: Скрипторий, 2009Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России.– М.: Скрипторий, 2010Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010Кондрыкинской Л.А. С чего начинается Родина. – М.: ТЦ Сфера, 2003Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: МозаикаЗанятия по конструированию из строительного материала" Л.В.Куцакова, -Мозаика-синтез 2008"Беседы с дошкольниками о профессиях" Т.В.Потапова,-М: Сфера, 2010.нтез, 2008 |
|  | Художественно – эстетическое развитие |  | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая-подготовительная группы– М.: ТЦ Сфера, 2007«Система занятий по ознакомлению детей с народно-прикладным искусством Дагестана»-Байрамбеков М.М.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации– М.: Мозаика-Синтез, 2009Агабекова С.С. «Музыкальное воспитание»Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008Агабекова С.С.-«Ознакомление с народно-прикладным искусством Балхара»Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Песни, танцы– М.: Айрис-Пресс, 2009Ротт Зинаида. Музыкальные сценарии для детского сада. Сценарии, песни, танцы– М.: Айрис-Пресс, 2009 |

***Используемые педагогические технологии***: проектная деятельность, информационные, коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Система дополнительных образовательных услуг в МКДОУ является продолжением образовательного процесса и используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на развитие личности каждого ребенка. В МКДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги для детей по следующим направлениям:

«Умелые ручки», «Кружок ИЗО», «Волшебные пальчики»);

«Хореография», «Театрализованная студия», «Ритмика»-для детей 4-8 лет

***Система мониторинга качества образования.*** Мониторинг качества образования в МКДОУ осуществляется через диагностические обследования, которые проводятся согласно годового плана работы МКДОУ два раза в год: в сентябрь-октябрь, апрель-май. Информация о результатах мониторинга качества образования представляется на педагогических советах и на официальном сайте

МКДОУ в сети «Интернет».

***Характеристика деятельности психологической, коррекционной служб МКДОУ***.

 Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает

деятельность психологической и коррекционной служб МКДОУ. В адаптацион-ный период, когда формируется новый детский коллектив, педагог помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями: совместно планируется индивидуальная работа с детьми; педагог-психолог дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий, принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

***Характеристика коррекционной работы МКДОУ.***  Система коррекционно-развивающей работы в МКДОУ направлена на компенсацию недостатков в

развитии детей, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения, преодоление негативных особенностей эмоционального и личностного развития, социальную адаптацию детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями в развитии включает

в себя следующие направления работы:

***психологическая коррекция*:** развитие коммуникативных навыков, стимуляцию психической активности, формирование целенаправленного поведения, преодоление отрицательных форм поведения у ребенка;

***педагогическая коррекция****,* которая включает в себя формирование активного взаимодействия с педагогом, формирование навыков самообслуживания, коррекцию речевого развития, формирование и развитие навыков изобразительной деятельности;

***работа с семьей***, которая включает в себя консультацию членов семьи, обучение родителей методам воспитания ребенка с отклонениями в развитии, организацию его режима дня, привитие навыков самообслуживания, подготовка к школе.

***Характеристика педагогического коллектива МКДОУ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Всего педагогических работников | Количество |  | Всего педагогических работников | 3 |
| 1 | в том числе воспитателей |  |
| 2 | Уровень образования: |  |
|  | высшее | 4 |
|  | средне - профессиональное | - |
| 3 | Квалификация педагогов |  |
|  | высшая квалификационная категория |  |
|  | первая квалификационная категория | 1 |
|  | вторая квалификационная категория |  |
| 4 | Стаж работы по специальности: |  |
|  | от 10-20 лет | 1 |
|  | свыше 20 лет |  |
| 5 | Средний возраст педагогических работников: |  года |
| 6 | Сведения о наградах: |  |
|  | Федеральные |  |
|  | Областные (региональные) |  |
|  | Районные (муниципальные) |  |

***Опыт участия педагогов в инновационной деятельности.*** В 2013-2014г.г. осуществлялось внедрение инновационной образовательной программы Н.Е. Веракса «От рождения до школы». Основными направлениями для успешной

 реализации программы на первом этапе стали:

* методическое обеспечение образовательного процесса (приобретены учебно-методические и наглядные комплекты ко всем разделам программы);
* создание предметно-пространственной развивающей среды;
* включение национально-регионального компонента во все разделы программы (разработано перспективное планирование занятий по темам);
* использование принципов развивающего обучения.

В 2014году начата работа:

* по написанию основной образовательной программы МКДОУ;
* по разработке и реализации проектов в рамках инновационной деятельности.

Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку, а также владеющие

компьютером на уровне пользователя, активно внедряют информационно-

коммуникативные технологии в образовательный процесс (интерактивные игры,

мультимедийное сопровождение занятий).

***Материально-техническая база***

* В МКДОУ функционирует 1 группа с игровой комнатой,
* отдельная спальня.
* В группе имеется методическая литература, наглядные материалы, раздаточный и дидактический материал; имеются адаптированные детским

потребностям уголки сюжетно-ролевой игры, конструирования, театрализованных игр, спортивные уголки, уголки природы и опытнической деятельности, уголки совместной и индивидуальной деятельности: ИЗО, аппликация, ручной труд, настольные игры, так же учебные центры (для проведения организованной деятельности).

* Оснащена новой игровой мебелью группа.
* Имеется комната продуктивной деятельности.

Все помещения МКДОУ оборудованы пожарной сигнализацией.

***Предметно-развивающая среда.*** Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение групповых

зон позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

***Работа с родителями воспитанников (направления).*** Работу по воспитанию детей педагогический коллектив МКДОУ строит в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не дошкольное учреждение, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: семинары, консультации, беседы, наглядно-демонстрационные материалы и т.д.

В МКДОУ работа с родителями воспитанников ведётся по следующим направлениям:

* формирование интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;
* установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию детей.

**2.2.Анализ итогов реализации предыдущей программы развития**

***Анализ условий организации педагогического процесса.*** Важными показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит наметить пути их совершенствования. Главным условием являются **человеческие ресурсы**, а именно педагогические кадры дошкольного учреждения. Повышение уровня квалификации педагогов обеспечивается их участием в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важной характеристикой МКДОУ является **морально-психологический климат** в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим процессу решения стоящих перед коллективом задач. В МКДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех через взаимопомощь, психологические тренинги.

С 2014 года педагогический коллектив МКДОУ работает по «Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ «ДС "Улыбка», включающий в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-личностное.

В соответствии с ООП МКДОУ была дополнена и переоборудована предметно - пространственная развивающая среда в группах. В течение учебного года педагогический коллектив накапливал и приобретал программный методический

и дидактический материал, что способствовало результативности в воспитательно-

образовательной деятельности педагогов с детьми.

***Проблемное поле.*** В связи с внедрением в образовательный процесс ФГОС ДО и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала МКДОУ не позволяет получать максимально возможные образовательные результаты. Средний возраст педагогов составляет года: люди, имеющие опыт работы и

«багаж» знаний, с трудом воспринимающие нововведения. Чтобы минимизи-ровать фактор риска, необходимо использовать современные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

***Перспективы развития:***

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного

 образования посредством:

* курсовых подготовок педагогов;
* участия педагогов в работе КМО;
* транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикаций на сайте МКДОУ, проектной деятельности;
* ведения портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.

***Анализ воспитательно-образовательного процесса.*** Результатом успешной методической работы в МКДОУ можно считать следующие результаты:

***Основные способы достижения результатов образовательного процесса.*** Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается профессионализмом педагогов, внедрением современных образовательных технологий, работой по обновлению содержания образования.

Стремление к освоению инноваций позволяет педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями в дошкольном образовании, что способствует профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их  активности и самостоятельности.

***Конкурентные преимущества МКДОУ, противоречия образовательного процесса и риски.*** К числу конкурентных преимуществ дошкольного учреждения следует отнести:

* авторитет МКДОУ в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
* педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационном режиме;
* высокий уровень подготовленности к обучению в школе выпускников МКДОУ;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и

партнерства педагогов с семей;

интеграцию основного обучения и коррекционно-развивающей работы.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия,** на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

* стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
* ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
* организацией методической работы в МКДОУ, направленной на получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
* высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

***Результаты воспитательно-образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | Уровень освоения знаний детьми | Высокий | Средний | Низкий |
| Речевое развитие |  | 67% | 33% | - |
| Познавательное развитие |  | 57% | 43% | - |
| Физическое развитие |  | 67% | 33% | - |
| Художественно-эстетическое развитие |  | 60% | 40% | - |
| Социально-коммуникативное развитие |  | 83% | 17% | - |

Значительные улучшения показателей произошли в уровне развития детей в разделах: ознакомлении с окружающем миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

Опираясь на результаты диагностики, можно утверждать, что программа в целом освоена с учетом возрастных требований. Дети больше работают по образцу, опытно-экспериментальная деятельность воспитателем применяется на занятиях в недостаточном объёме. Педагогическому коллективу также необходимо уделить внимание на занятия по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

Анализ результатов педагогической деятельности коллектива МКДОУ показал, что её эффективность во многом зависит от содержания, технологий и организации воспитательно-образовательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечит им новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

***1-этап:*** первичное освоение знаний и умений;

***2-этап:*** самостоятельное применение знаний и умений в специально организованных условиях;

***3-этап:*** самостоятельное творческое применение детьми знаний и умений.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы МКДОУ нового содержания и организацией воспитания, обучения и развития личности детей через комплексный подход:

* профессиональную подготовку педагогов;
* педагогическое просвещение родителей;
* создание предметно-пространственной развивающей среды;
* интегрированный подход в организации воспитательно-образовательной деятельности.

Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса воспитания всесторонне развитой личности детей, необходимо:

* осуществлять социально-нравственное развитие детей через взаимоотношения с окружающим миром;
* совершенствовать интеллектуальное развитие детей через формирование познавательных интересов;
* уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
* способствовать развитию экологической культуры.

***Проблемное поле.*** Не смотря на то, что организация воспитательно-образовательного процесса, содержание и формы, используемые в нём, обеспечивают сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовность к следующему этапу их жизни – школьному,актуальной

остаётся задача повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по достижению задач следующих направлений развития дошкольника: социально-нравственное развитие детей через взаимоотношения с окружающим миром; интеллектуальное развитие детей через формирование познавательных интересов; развитие речи, игра, физическая подготовленность; развитие экологической культуры.

***Перспективы развития:***

* дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МКДОУ;
* активизация внедрения новых педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс;
* совершенствование содержания и форм взаимодействия в образовательном процессе МКДОУ и семьи, МКДОУ и учреждений социума.

***Анализ материально-технического обеспечения МКДОУ.*** Материально-техническое обеспечение МКДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-пространственной развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах для всестороннего развития детей в достаточном количестве имеется игровой материал.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповых комнат детей раннего возраста приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрейшей адаптации при поступлении в дошкольное учреждение.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны: «Познание», «Уголок песка с водой» и др. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календари природы, стенды «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми под руководством воспитателей ухаживают дети.

В МКДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Республики Дагестан , г. Махачкалы, Табасаранского района.

В МКДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, принтеры.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, они оснащены спортивным оборудованием: лестницами, качелями, горками, песочницами.

Методический кабинет укомплектован методической литературой по всем направлениям работы МКДОУ. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищёно.

Благодаря усилиям коллектива в МКДОУ создана база дидактических игр и методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

***Проблемное поле.*** Содержание предметно - пространственной развивающей среды в группах требуется привести в состояние, отвечающей потребностям современных детей: зоны развития детей оснащены не в достаточном объёме, при котором достигался бы развивающий эффект; причина - в далеко недостаточном объёме (с учётом федеральных требований) оснащённой материальной базе МКДОУ.

***Перспективы развития.*** Создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов МКДОУ: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы в том числе с участием родительской общественности.

***Анализ работы по охране и укреплению здоровья воспитанников МКДОУ.*** Одной из задач деятельности МКДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги в течение всего года ежедневно проводят закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику; регулярно проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Кроме этого дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением медицинских работников. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

В течение учебного года проводилась работа по укреплению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

* соблюдение режима дня;
* учет гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
* отработка двигательного режима в группе и на прогулке;
* закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий по оздоровлению педагоги успешно применяли в течение года: уровень физического развития детей стал значительно выше, снизился % заболеваемости.

*Показатели*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014 год | 2015 год |
| Заболеваемость, детодни на 1 ребенка | дней пропущено по болезни; | дней пропущено по болезни; 4 дня на одного ребенка в среднем. |
| Всего случаев заболевания |  |  |
| Простудные заболевания |  | случаев |
| Хронические заболевания |  | ребенок |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Проблемное поле.*** Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но, так как задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для МКДОУ первоочередной, необходимо выработать эффективную, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, систему здоровьесбережения.

***Перспективы развития.*** Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в МКДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей); разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья»); осуществление взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

***Анализ взаимодействия с семьями воспитанников***

***Социальный статус семей воспитанников МКДОУ на 01.09.2015г.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Мониторинг социума* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Год | Типы семей |  |  | Социальное положение |  |  |
|  | полные | неполн. | Число семей где одна мать | Число семей где один отец | Число семей – дети под опекой | Многодетные семьи | Малообеспеченные семьи | Число детей с родителями -инвалидами | Дети-инвалиды | Не работает мать | Не работает отец | Не работают оба родителя |
| 2012-2013 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2014-2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015-2016 | 20 | 5 | 5 | - | - | 9 | 7 | 20 | - | 16 | 21 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полные семьи (20чел) | Многодетные семьи (9чел) | Неполные семьи (5чел) |
|  |  |  |

С 2012 года приоритетным направлением в деятельности МКДОУ является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив МКДОУ видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

***Проблемное поле.*** Неоднородный контингент родителей(законных представителей), имеющий различные цели и ценности.Наличие в МКДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении дошкольного учреждения.

***Перспективы развития.*** Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МКДОУ и др.).

**3.Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения программы развития**

***3.1.Цели и задачи программы развития.*** Целью программы развития МКДОУ на период до 2020 года является создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников МКДОУ.

Основными задачами развития МКДОУ выступают:

* создание в МКДОУ системы интегративного образования, обеспечивающей разностороннее (физическое, умственное) развитие детей, как основы их успешного обучения в школе;
* освоение и внедрение современных педагогических технологий воспитания и образования дошкольников (в том числе информационно-коммуникационных);
* создание (обновление) предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ, способствующей достижению новых образовательных результатов в развитии индивидуальности каждого ребенка;
* поэтапное обновление образовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.

***3.2.Сроки и этапы реализации программы.*** Программа реализуется в период с 2016г. по 2021г.

***I этап – 2016-2017 гг. - Организационно-мобилизационный:***

* диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

***II этап – 2017-2019гг. - Экспертно-поисковый:***

* апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения.

***III этап – 2019-2021 гг. - Итогово-обобщающий:***

* подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

***3.3.Целевые индикаторы и показатели:***

* ***для дошкольного учреждения*** – повышение конкурентоспособности;
* ***для детей*** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
* ***для педагогического коллектива*** – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
* ***для семьи*** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
* ***для социума*** – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство МКДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

***3.4.Система контроля выполнения программы развития***

План работы и циклограмма деятельности службы мониторинга МКДОУ.

**4. Концепция и механизм реализации программы развития**

Программы развития направлена на инновационный характер преобразований в деятельности МКДОУ, что означает исследовательский подход к достигнутым результатам; направлена на преобразования в соответствии с потребностями современного общества в максимальном развитии способностей ребёнка, сохранение позитивных достижений МКДОУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющая детям успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МКДОУ.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* ***коммуникативная***– умение общаться с целью быть понятым;
* ***социальная***– умение жить и заниматься делом вместе с другими детьми, близкими;
* ***информационная***– владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;
* ***продуктивная***– умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
* ***нравственная***– готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
* ***физическая***– готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ   напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.

Исходя из вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ являются:

* качество образования;
* зеленый огонёк здоровья;
* сотрудничество с семьями воспитанников;
* социальное партнерство.

Стратегия развития МКДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МКДОУ. Эти направления описаны в целевых программах, обеспечивающих участие в реализации программы развития коллектива МКДОУ, родителей воспитанников, социума: «Качество образования», «Зеленый огонек здоровья», «Сотрудничество с семьями воспитанников», «Социальное партнерство**»**. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Целевая программа*** | Направление развития | Период реализации, годы |
| Содержательные характеристики | 1-й этап | 2-й этап | 3-й этап |
|  |  |
| ***1.«Качество образования»*** | Создание условий и содержания образовательного процесса:* повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие педагогов в конкурсном движении;
* внедрение новых

 педагогических технологий: проектной деятельности; организация работы творческих групп на основе исследовательского подхода;-внедрение инновационной программы нового поколения Н.Е. Веракса «От рождения до школы»;* внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
* укрепление материально-технической базы МКДОУ.
 | \* | \* | \* |
| ***2.«Зеленый огонек здоровья»*** | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи. | \* | \* | \* |
| ***3.«Сотрудничество с семьями воспитанников»*** | Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ :* формирование интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;
* повышение психолого – педагогической  культуры в вопросах воспитания детей;
* установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию детей;
* повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.
 | \* | \* | \* |
| ***4.«Социальное партнерство»*** | Расширение связей МКДОУ с МОУ СОШ иными организациями. | \* | \* | \* |

**6.Приложения**

**6.1.Целевая программа: «Качество образования»**

***Проблема:***

* Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.
* Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

***Цель:***

* Совершенствование образовательной деятельности МКДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.
* Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МКДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

***Задачи:***

* Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
* Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
* Обновление предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
* Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

***План действий по реализации программы «Качество образования»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Система мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Организационно-подготовительный этап (2016 год)*** |
|  |  |  |  |
| 1.Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО) | Организация работы творческой группы по корректировке ООП | 2016-2017 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы);-составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2014-2019 гг. | Постоянно20162016 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 3.Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога) | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;-сбор необходимой информации. | 2016(согласно годового плана) | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 4.* Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.
* Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.
 | -Разработка комплекта методических материалов:* «Проектная деятельность»,
* «Проектная деятельность дошкольников»,
* «Портфолио дошкольника»,
* «Портфолио педагога»;

-консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами;-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий. | 2016 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 5.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в обр. процессе, управлении МКДОУ и повышении качества образовательной деятельности. | -Повышение квалификации педагогов;-сбор необходимой информации (работа службы мониторинга). | 2015-2016 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| ***Развивающий (обновленческий) этап (2015-2017 годы)*** |
| 1.Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства МКДОУ. | -Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП;-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;-разработка рабочих программ по образовательным областям;-разработка примерного календарно- тематического планирования. | 2016-2017 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка. | -Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группах. | 2016-2021 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 3.Обновление предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов МКДОУ | -Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. | Постоянно по мере финансирования | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 4.Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности. | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;-активное применение ИКТ в образовательной деятельности. | По мере финансирования | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 5.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования. | -Курсовая подготовка педагогов;-участие в работе МО;-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МКДОУ, проектную деятельность;-ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. | Постоянно | ЗаведующаяЗам. завед. |
| ***Аналитико - информационный этап (2020 год)*** |
| 1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования. | -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля;-мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);-анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. | В течение всего отчетного периода2018-2021 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.* Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров.
* Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
 | -Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МКДОУ (программа мониторинга, статистические данные);-демонстрация портфолио педагогов;-обобщение и трансляция педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте МКДОУ). | ЕжегодноК 2018 г.В течение всего отчетного периода | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 3.Определение новых направлений развития | -Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МКДОУ по реализации Программы развития;-публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МКДОУ) | 2021 г. | ЗаведующаяЗам. завед. |

***Прогнозируемый результат****:*

* Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
* Повышение качества образовательной деятельности МКДОУ.

**6.2.Целевая программа: «Зеленый огонек здоровья»**

***Проблема:***

* Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в МКДОУ.
* Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

***Цель:***

Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МКДОУ.

***Задачи:***

* Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
* Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МКДОУ.
* Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
* Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

***План действий по реализации программы«Зеленый огонек здоровья»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Система мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Организационно-подготовительный этап (2016год)*** |
|  |  |  |  |
| 1.Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей | Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Зеленый огонек здоровья») | 2016 | ЗаведующаяЗам. завед. |
|  |  |  |  |
| ***Развивающий (обновленческий) этап (2016-2018 годы)*** |
| 1.Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников | -Интеграция  здоровьесберегающих технологий  в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами);-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей. | Постоянно | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения, совершенствование предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МКДОУ с позиции здоровьесбережения. | -Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:* декоративный ремонт внутренних помещений МКДОУ,
* покупка технологического оборудования;

-ремонт игровых площадок;-приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков;-частичная замена кухонной и столовой посуды;-приобретение мебели для групповых комнат (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды, кровати, полотенечники и т.д.);-оснащение предметно-пространственной развивающей среды современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;-приобретение мультимедийной установки, компьютеров. | Постоянно по мере финансирования | Заведующая |
| 3.Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей. | Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО». | В течение всего отчетного периода | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 4.Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей. | Комплекс методических мероприятий (КМО, семинары-практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий по физической культуре. | В течение всего отчетного периода | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 5.Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию. | -Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.);-пополнение материалами страницы "Здоровые дети – в здоровой семье" на сайте МКДОУ. | В течение всего отчетного периода | ЗаведующаяЗам. завед. |
|  |  |  |  |
| ***Аналитико - информационный этап (2019 год)*** |
| 1.Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МКДОУ. | Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада заведующей на сайте МКДОУ). | 2019 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья | -Проектная деятельность;-публикации о мероприятиях на сайте МКДОУ. | В течение всего отчетного периода | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 3.Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы дошкольного учреждения, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МКДОУ с позиции здоровьесбережения. | Осуществление программы производственного контроля. | Апрель-май2019 | Заведующая |

***Прогнозируемый результат:***

* создание безопасных условий для  жизни и здоровья участников образовательного процесса;
* оснащение предметно-пространственной развивающей среды МКДОУ оборудованием для развития двигательных навыков при проведении занятий по физической культуре;
* формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
* повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**6.3.Целевая программа:«Сотрудничество с семьями воспитанников»**

***Проблема****:*

* содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно;
* при взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы;
* не все родители вовлечены в работу МКДОУ.

***Цель****:*

* Партнерство педагогов и родителей в деятельности МКДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

***Задачи:***

* Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе дошкольного учреждения положительного опыта семейного воспитания.
* Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
* Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
* Изменение позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения.
* Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МКДОУ.

***План действий по реализации программы «Сотрудничество с семьями воспитанников»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Система мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Организационно-подготовительный этап (2016 год)*** |
| 1.Оценка состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ;-система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль). | 2016 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями. | -Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;-разработка совместных планов, проектов. | 2016 | ЗаведующаяЗам. завед. |
|  |  |  |  |
| ***Развивающий (обновленческий) этап (2017-2019 годы)*** |
| 1.Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения. | -Разработка и реализация совместных планов, проектов;-внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей;-организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр.;-оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы. | 2016-2019 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Транслирование передового опыта семейного воспитания. | -Выступления на родительских собраниях;-круглые столы;-публикации на информационных стендах и сайте МКДОУ. | 2016-2019 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 3.Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении вопросов обеспечения образовательного процесса. | -Родительский комитет МКДОУ;-групповые родительские комитеты. | Постоянно | Заведующая |
| 4.Создание презентивного имиджа МКДОУ (рекламная деятельность). | -Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МКДОУ;-дни открытых дверей (экскурсия по дошкольному учреждению; просмотр открытых занятий; досугов);-поддержка сайта МКДОУ. | Постоянно | ЗаведующаяЗам. завед. |
| ***Аналитико - информационный этап (2021 год)*** |
| 1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями. | -Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)-внесение необходимых корректив. | Ежегодно | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МКДОУ (анкетирование, опросы на сайте МКДОУ). | 2021 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 3.Поддерживание положительного имиджа дошкольного учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МКДОУ. | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников;-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2019-2021 | ЗаведующаяЗам. завед. |

***Прогнозируемый результат:***

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ :

* сформированность интереса к сотрудничеству с дошкольным учреждением;
* повышение психолого – педагогической  культуры в вопросах воспитания детей;
* установление единых педагогических позиций и требований МКДОУ и семьи к воспитанию детей;
* повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**6.4. Целевая программа:** «**Социальное партнерство»**

***Проблема:***

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

***Цель:***

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

***Задачи:***

1. Найти формы эффективного взаимодействия МКДОУ «ДС "Улыбка» с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания, коррекции психологического развития воспитанников.

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

***План действий по реализации программы «Социальное партнерство»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | ***Система мероприятий*** | ***Сроки*** | ***Ответственный*** |
| ***Организационно-подготовительный этап (2016 год)*** |
| 1.Оценка возможностей МКДОУ по сотрудничеству с социумом. | Мониторинговые исследования степени заинтересованности учреждений в сотрудничестве с МКДОУ. | 2016 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Создание условий для взаимодействия с социумом. | -Заключение договоров в соответствии с действующим законодательством;-разработка совместных планов работы, проектов. | 2016 | ЗаведующаяЗам. завед. |
|  |  |  |  |
| ***Развивающий (обновленческий) этап (2017-2019 годы)*** |
| 1.Развитие разнообразных способов взаимодействия МКДОУ с учреждениями | -Разработка и реализация совместных планов, проектов;-внедрение активных форм работы с учреждениями ( мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации);-организация совместных мероприятий : КВНы, викторины, праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.;-оформление информационных стендов по взаимодействию с учреждениями и публикации на сайте МКДОУ информационного материала на темы совместных мероприятий. | 2017-2021 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Привлечение учреждений социума к реализации Программы развития и ООП МКДОУ. | -Годовой план МКДОУ;-план работы творческих групп. | Постоянно | Заведующая |
| 3.Создание презентивного имиджа МКДОУ (рекламная деятельность). | -Обновление информационных стендов по взаимодействию с социумом;-поддержка сайта МКДОУ публикациями на темы взаимодействия с социумом. | Постоянно | ЗаведующаяЗам. завед. |
| ***Аналитико - информационный этап (2018 год)*** |
| 1.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с социумом. | -Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя);-Внесение корректив. | Ежегодно | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 2.Мониторинг эффективности взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами. | Мониторинговые исследования степени реализации совместных планов, проектов(проблемный анализ). | 2020 | ЗаведующаяЗам. завед. |
| 3.Поддерживание положительного имиджа дошкольного учреждения, обеспечение возможности для транслирования опыта взаимодействия с социальными партнерами на разном уровне. | -Обобщение опыта по взаимодействию с социальными партнерами;-транслирование положительного опыта взаимодействия с социальными партнерами на разном уровне. | 2019-2021 | ЗаведующаяЗам. завед. |

***Прогнозируемый результат:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | МОУ СОШ  | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. Профессиональные круглые столы. | Преемственность в образовании. Практические наработки в ходе наблюдений непосредственной деятельности: учитель-воспитатель-воспитанник (ученик). | Создание благоприятных условий для адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития. |
| 2 | ФАП |  |  |  |